**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (P148291)**

**ПРОГРАММА КОНКУРЕНТНЫХ ГРАНТОВ**

**Приложение 2. ПОЛНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**ОКНО 1. Улучшение качества и актуальности высшего образования для рынка труда**

**Название Проекта:**

|  |
| --- |
| **Развитие межвузовского сетевого сотрудничества – фактор повышения качества образования и профессионального роста ППС** |

**Наименование заявителя (ВУЗ):**

|  |
| --- |
| Таджикский государственный финансово-экономический университет |

**Совместное предложение:[[1]](#footnote-1) ДА НЕТ**

**Продолжительность проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая продолжительность предлагаемого проекта [месяцев]** | 20 месяцев |

**Стоимость проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сомони | USD |
| **Общая стоимость проекта** | 3 513 793,51 | 371 830,00 |
| **Запрашиваемая сумма гранта** | 3 411 451,51 | 361 000,16 |
| **Сумма со-финансирования со стороны ВУЗа** | 102 342,00 | 10 829,84 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заявитель (лицо, юридически уполномоченное представлять подающее учреждение)** | Хайрзода Шукрулло Курбонали, ректор университета, Адрес: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14, Тел/факс: (+992 37) 2310201, E-mail: [tgfeu@tgfeu.tj](mailto:tgfeu@tgfeu.tj) |
| № **лицензии дата выдачи и срок действия лицензии**[[2]](#footnote-2) | **Образовательное учреждение «Таджикский государственный финансово-экономический университет» АУ № 0002671, от 06 декабря 2018 г., № 13353, срок лицензии: 06 декабря 2023 г.** |

**Дата: « 26 » августа 2019**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ПРОЕКТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (P148291)**

**ПРОГРАММА КОНКУРЕНТНЫХ ГРАНТОВ**

**ПОЛНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**ОКНО 1. Улучшение качества и актуальности высшего образования для рынка труда**

**Совместное предложение [[3]](#footnote-3): ДА НЕТ**

**ЧАСТЬ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Развитие межвузовского сетевого сотрудничества – фактор повышения качества образования и профессионального роста ППС** |

**1. Информация о заявителе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ВУЗа** | **Образовательное учреждение «Таджикский государственный финансово-экономический университет»** |
| **Правовой статус, дата регистрации** [[4]](#footnote-4) | **Образовательное учреждение «Таджикский государственный финансово-экономический университет» АУ № 0002671, от 06 декабря 2018 г., № 3353, срок лицензии: 06 декабря 2023 г.** |
| **Статус аккредитации** | **Государственное образовательное учреждение** |
| Зарегистрированный адрес **(почтовый; телефон; факс; электронная почта)** | **Адрес: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14, Тел/факс: (+992 37) 2310201, E-mail:** [**tgfeu@tgfeu.tj**](mailto:tgfeu@tgfeu.tj) |
| **Почтовый адрес (текущий) (если отличается от юридического)** | **Адрес: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14, Тел/факс: (+992 37) 2310201, E-mail:** [**tgfeu@tgfeu.tj**](mailto:tgfeu@tgfeu.tj) |
| **Заявитель (лицо, имеющее законное право представлять учреждение)** | **Хайрзода Шукрулло Курбонали**, ректор университета, Адрес: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14, Тел/факс: (+992 37) 2310201, E-mail: [tgfeu@tgfeu.tj](mailto:tgfeu@tgfeu.tj) |
| **Менеджер Проекта (лицо, которое будет нести ответственность за реализацию проекта)** | **Джумабоев Хуршед Кодирович**, доцент кафедры налога и налогообложения, директор Научно-исследовательского института “Финансы” Таджикского государственного финансово-экономического университета, Тел: (+992 44) 620 68 38, E-mail: [Andoz-73@mail.ru](mailto:Andoz-73@mail.ru) |

**2. Информация о со-заявителе (*только в случае совместной заявки*)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ВУЗа** | Дангаринский государственный университет |
| **Правовой статус, дата регистрации**[[5]](#footnote-5) | Государственное образовательное учреждение «Дангаринский государственный университет» ИА №0000773 аз 22.01.2016, №304 |
| **Статус аккредитации** | Государственное образовательное учреждение |
| **Юридический адрес (почтовый; телефон; факс; электронная почта)** | 735320, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Дангара, ул. Маркази 25, Государственное образовательное учреждение «Дангаринский государственный университет», Тел: +992 83312 2-28-03, Факс: +992 83312 2-28-03; E-mail: [**dddangara\_2013@mail.ru**](mailto:dddangara_2013@mail.ru)**,**[**www.dsu.tj**](http://www.dsu.tj/)**,**[**www.fosilavi.dsu.tj**](http://fosilavi.dsu.tj/?lang=tg)**.** |
| **Почтовый адрес (текущий) (если отличается от юридического)** | 735320, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Дангара, ул. Маркази 25, Государственное образовательное учреждение «Дангаринский государственный университет», Тел: +992 83312 2-28-03, Факс: +992 83312 2-28-03; E-mail:dddangara\_2013@mail.ru, www.dsu.tj**,**[**www.fosilavi.dsu.tj**](http://fosilavi.dsu.tj/?lang=tg) |
| **Заявитель (лицо, юридически уполномоченное представлять учреждение)** | Шохиён Нурали Набот, ректор  735320, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Дангара, ул. Маркази 25, Государственное образовательное учреждение «Дангаринский государственный университет», Тел: +992 935806222; E-mail: [shoev\_n@list.ru](mailto:shoev_n@list.ru) |
| **Менеджер Проекта (лицо, которое будет нести ответственность за реализацию проекта)** | Расулов Бахтиёр Рахмонбердиевич, начальник учебного отдела и управлением качества образовании.  735320, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Дангара, ул. Маркази 25, Государственное образовательное учреждение «Дангаринский государственный университет», Тел: +992 918284407; 934260312; E-mail: [b.rasulov@mail.ru](mailto:b.rasulov@mail.ru) |

1. **Продолжительность проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая продолжительность предлагаемого проекта (месяцев**) | 20 месяцев |

1. **Стоимость проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сомони | USD |
| **Общая стоимость проекта** | 3 513 793,51 | 371 830,00 |
| **Запрашиваемая сумма гранта** | 3 411 451,51 | 361 000,16 |
| **Сумма со-финансирования со стороны ВУЗа** | 102 342,00 | 10 829,84 |

1. **Партнерство**[[6]](#footnote-6)**[[7]](#footnote-7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование партнера (учреждения /агентства**) | **Ответственное лицо, должность** | **Запланированные расходы для партнера (сомони / долл. США** | **Контактная информация (номер телефона, адрес электронной почты и т. д.)** |
| *Экономический университет города Варны (*the University of Economics – Varna) | *Валентина Йорданова* | *666 763.91 сомони /$70557.03 долларов США* | <http://www.ue-varna.bg/en/> |

1. **Исполнение предварительных условий ПКГ**

Мы подтверждаем, что:0

ВУЗ соглашается принять участие в исследовании по отслеживанию трудоустройства выпускников (Компонент 2.1, ПРВО)

В ВУЗе установлен ящик для студентов, которые отправляют анонимные сообщения о неэтичном поведении без негативных последствий

Предлагаемый проект связан с планом стратегического развития ВУЗа (ПСР).

Предлагаемый проект включает в себя партнерство (то есть проект будет реализован при участии партнеров)

**ЧАСТЬ 2.ДЕТАЛИ ПРОЕКТА**

1. **Краткое изложение проекта**

|  |
| --- |
| **Краткое описание проекта**  Ключевыми направлениями развития высшего образования являются сотрудничество и реализация совместных программ между вузами, а также обмен научно-педагогических кадров и учебно-методических материалов, способствующих профессиональному развитию профессорско-преподавательского составаи поддержке их карьерного роста. Традиционное образование не всегда может удовлетворять современные запросы со стороны работодателей в плане подготовки потенциальных кадров. Использование смешанных моделей обучения, совмещающих в себе самое лучшее из традиционного обучения с возможностями современных информационных технологий, позволяет найти ответы на вопросы, стоящие сегодня перед участниками образовательного процесса.  Необходимо отметить, что в Республике Таджикистан за последние годы появились и функционируют несколько высших учебных заведений, которые находятся в регионах. В данных вузах, находясь далеко от центра столицы, но имея современную инфраструктуру, тем не менее, существует нехватка в высококвалифицированных кадров, имеющие ученую степень кандидата и доктора наук, что в свою очередь, непосредственно влияет на качество разрабатываемых учебных стандартов и учебных планов, а также качества преподавания учебных дисциплин, что в конечном результате не приводит к положительным оценкам со стороны работодателей качеству выпускников вузов.  Один из причин нехватки высококвалифицированных преподавательских кадров в данных вузах является то, что они далеки от мегаполиса и научной среды, а отсутствие мотивации для карьерного роста не позволяет повысить и поддержать профессиональные навыки профессорско-преподавательского состава.  Дангаринский государственный университет является одним из самых молодых вузов страны, который был образован в 2013 году. Имея в своей структуре 7 факультетов и 21 кафедр, общее количество студентов составляет 5606, из них 4722 на очной форме обучения, 939 на заочной и дистанционной форме обучения. Общее количество штатных сотрудников профессорско-преподавательского состава на данный момент составляет 172 преподавателей, из них 2 доктора наук (не экономического направления) и 29 кандидатов наук (всего 3 кандидата наук по экономики).  С этой точки зрения, на наш взгляд, появляется необходимость выстраивания и налаживания сетевого сотрудничества между вузами, которое в свою очередь требует от участников модернизации действующих учебных стандартов и учебных планов, соответствующих требованиям Болонского процесса, обеспечивающих современному методам обучения на различных ступенях образования, а также повышения профессорско-преподавательского потенциала с использованием передовых информационно-образовательных технологий.  Для решения указанных проблем намечается организация сотрудничества двух вузов – Таджикского государственного финансово-экономического университета (ТГФЭУ) и Дангаринского государственного университета (ДГУ) по созданию образовательной онлайн сети, модернизации учебных стандартов и учебных планов в соответствие с требованиям Болонского процесса, а также повышения потенциала ППС с использованием передовых информационно-образовательных технологий.  ТГФЭУ является одним из специализированных вузов Таджикистана по направлениям подготовки кадров в сфере экономики и финансов. В ТГФЭУ обучаются 6700 студента по 40 современным и конкурентоспособным специальностям, которые объединены в 6 факультетов. Университет готовит специалистов по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры и PhD.  В учебном процессе в ТГФЭУ заняты 443 преподавателей, из которых 15 доктора и 147 - кандидатов наук, в том числе 11 – докторов экономических наук и 122 кандидатов экономических наук. Важнейшим направлением деятельности университета является внедрение современных технологий в учебный процесс. С этой целью преподавателям и студентам университета предоставлены 5 учебных корпуса, 2 научные библиотеки (1 из них электронная библиотека, с 238000 электронных книг на различных языках), 3 читальных зала, 14 компьютерных лабораторий, 14 лингафонных лабораторий, 1200 компьютеров, в том числе 900 компьютеров, соединенных с Интернетом и сотни других технических средств обучения.  **Основная цель проекта является** улучшение уровня и методики преподавания посредством модернизации учебных стандартов и учебных планов, а также повышения профессорско-преподавательского потенциала с использованием передовых информационно-образовательных технологий путем создания образовательной онлайн сети между вузами.  Проект состоит из четырех компонентов:   1. *Модернизация образовательных стандартов и учебных планов двух идентичных специальностей в обоих вузах, такие как бухгалтерский учет, анализ и аудит и налог и налогообложение* 2. *Формирование инфраструктуры образовательной онлайн сети* 3. *Совершенствование методики преподавания и повышение карьерного роста преподавателей по идентичным специальностям в обоих вузах* 4. *Управление проектом.*   В данном проекте будут осуществляться четыре компонента, которые взаимосвязаны между собой.  **Компонент 1. Модернизация образовательных стандартов и учебных планов двух идентичных специальностей действующие в обоих вузах, такие как бухгалтерский учет, анализ и аудит и НАЛОГ, и налогообложение.**  ***Целью 1-го компонента является пересмотр и обновление учебных стандартов и учебных планов 2-х идентичных специальностей действующие в обоих вузах, основанных на стандартах Болонского процесса.***  Данный компонент включает семь взаимозависимых механизмов:  *1. Организация подготовительных работ по реализации данного компонента;*  *-объявление конкурса по выбору местных консультантов через средств массовой информации;*  *-разработка технических заданий и других необходимых документов местных консультантов для разработки учебных стандартов и учебных планов по 2 специальностям такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение*  *-организация и проведение конкурса по отбору местных консультантов для разработки учебных стандартов и учебных планов по 2 специальностям такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение*  *-подготовка и подписание контрактов с местными консультантами для разработки учебных стандартов и учебных планов по 2 специальностям такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.*  *2. Проведение исследования соответствия тем учебных стандартов с требованиями работодателей.*  3. *Обзор и анализ действующих учебных стандартов и учебных планов**2 идентичных специальностей, действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.*  *4*. *Проведение двух семинаров, проводимых работодателем о результатах исследования, а также местными консультантами об обзоре и анализе действующих учебных стандартов и учебных планов**2 идентичных специальностей действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.*  *5*.  *Учебно-ознакомительная поездка представителей обоих вузов в вуз-партнер с целью ознакомления с учебным процессом в данном вузе и возможности внедрение их опыта в учебный процесс обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ).*  *6. Проведение тренингов для ППС обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ) с участием зарубежных консультантов.*  *-разработка тех-заданий и других необходимых документов, для зарубежных консультантов по предоставлению консультационных услуг по разработке учебных стандартов и планов 2 идентичных специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, а также проведения тренингов для ППС обоих вузов*  *-подготовка, согласование и утверждение программы тренингов для ППС обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ)*  *-организация и проведение тренингов с участием зарубежных консультантов для местных консультантов и разработчиков учебных стандартов и учебных планов 2 специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.*  *7. Разработкаа и утверждение учебных стандартов, учебных планов и учебно-методических пособий по 2 идентичным специальностям действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, основанных на требованиях Болонского процесса*:  *- разработка тех-заданий и других необходимых документов для разработчиков учебных стандартов, учебных планов и учебно-методических пособий по 2 идентичным специальностям действующие в обоих вузах (ТГФЭУ и ДГУ) такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение;*  *- разработка и утверждение учебных стандартов 2 идентичных специальностей действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, основанных на требованиях Болонского процесса;*  *- разработка и утверждение учебных планов 2 идентичных специальностей действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, основанных на требованиях Болонского процесса;*  *- разработка учебно-методического пособия «Налогообложение физических и юридических лиц»;*  *- разработка учебно-методического пособия «Внутренний и внешний аудит».*  Для осуществления вышеперечисленных механизмов и мероприятий проектом будет разрабатываться документы посредством создания рабочих групп. Эти рабочие группы, работодатели и международные эксперты, которые будут проводить работы по предоставлении консультаций в разработке учебных стандартов по следующим специальностям: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.    **Компонент 2. Формирование инфраструктуры образовательной онлайн сети между обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ)** также имеет три важных механизма, реализация которых позволит реализовать намеченные цели проекта.   1. *Проведение тендера для отбора поставщика мебели, оргтехники и средств связи* 2. *Создание инфраструктуры посредством установки программ для управления оборудований по организации и проведению онлайн-занятий в двух вузах (ТГФЭУ и ДГУ).* 3. *Создание единой образовательной онлайн сети для преподавания учебных дисциплин в режиме онлайн по 2-м идентичных специальностям в обоих вузах, посредством создания Веб-сайта*.   В рамках данного компонента будут поддержаны мероприятия, связанные с формированием и модернизацией информационно-образовательных ресурсов в обоих вузов, а также созданием единой образовательной онлайн сети для обеспечения качественного преподавания учебных дисциплин идентичных специальностей в обоих вузах. Реализация данного компонента будет осуществляться посредством закупки мебели и оборудований для оснащения двух аудиторий по проведению онлайн занятий двух идентичных специальностей, установкой и монтажом оборудований и программ по управлению данных оборудований, а также разработки веб-сайта. Поставки нового обучающего оборудования будут осуществляется посредством проведения тендера, в соответствии с Руководством по закупкам ПКГ.  **Компонент 3. Совершенствование методики преподавания и поддержка карьерного роста профессорско-преподавательского состава 2 идентичных специальностей обоих вузов**  Цель компонента 3 является внедрение методики преподавания учебных курсов по двум идентичным специальностям в образовательной онлайн-сети.  Реализация мероприятий данного компонента, которыми являются:   1. *Организация учебно-ознакомительных поездок с целью ознакомления с опытом методики преподавания в образовательной онлайн сети в вузе партнере.* 2. *Организация и проведение тренингов для ППС обоих вузов по разработке новых учебных стандартов и учебных планов по 2 идентичным специальностям: бухгалтерский учет, анализ и аудит; и налог и налогообложение с участием местных и зарубежных экспертов:*   *- организация и проведение тренингов для ППС обоих вузов по преподаванию в образовательной онлайн сети с участием местных и зарубежных экспертов.*  *- организация и проведение курсов для ППС обоих вузов по повышению квалификации.*   1. *Создание и предоставление условий для мотивации с целью повышения карьерного роста ППС обоих вузов посредством их обмена и стажировки для проведения совместных научных работ и проведения лекций для студентов 2 идентичных специальностей в образовательной онлайн сети с участием работодателей выпускников.*   Эффективная реализация этих мероприятий непосредственно зависят от достигнутых результатов мероприятий первого и второго компонентов.  В мероприятия по реализации данного компонента также включены разработки и тиражирование двух учебно-методических пособий по предметам «Налог и налогообложение» и «Внутренний и внешний аудит», которые будут разработаны преподавателями обоих вузов.  Для проведения мероприятий касающиеся курсов повышения квалификации ППС будет разработана программа для повышения квалификации ППС двух идентичных специальностей в обоих вузов. Для этого будет сформирована совместная рабочая группа из числа представителей обоих вузов, а также местных экспертов.  **Компонент 4. Управление проекта.**  В рамках данного компонента будут поддержаны мероприятия, связанные с управлением проекта, проведения мониторинга и оценке, а также отчетность. В целях управления проекта будет создана группа реализации, состоящих из менеджера проекта, ассистента менеджера, бухгалтера и специалиста по мониторингу и оценке, а также координатора проекта в вузе со-заявителе.  **Целевыми группами данного проекта** являются профессорско-преподавательский состав, преподающий учебные курсы по идентичным специальностям в ТГФЭУ и ДГУ, а также студенты данных специальностей обоих вузов.  **Инновационным механизмом осуществления проекта** является совместная реализация потенциала профессорско-преподавательского состава через сетевое взаимодействие между вузами. Именно их непосредственная вовлеченность в процесс реализации и мониторинг проекта даст толчок в реализации научно-учебного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.  **Механизмы реализации проекта** предполагают выполнение следующей проектной деятельности:   * тестирования и выявления уровня заинтересованности и инновационного потенциала участников; * Разработка учебных стандартов и учебных планов по двум идентичным специальностям; * Проведение цикл тренингов для преподавателей обоих вузов; * Разработка и распределение учебно-методических пособий «Налог и налогообложение» и «внутренний и внешний аудит» для студентов вузов; * Формирование и модернизация информационно-образовательных ресурсов обоих вузов; * Создание единой образовательной онлайн сети для обеспечения качественного преподавания учебных дисциплин 2 идентичных специальностей, действующих в обоих вузах.   **Партнером проекта** является *европейский вуз* ***Экономический университет города Варны (*the University of Economics – Varna),** который имеет большой опыт в реализации совместных проектов.  **Партнером со стороны работодателей** является **Общественный институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан.**  **Ожидаемые результаты, итоги и воздействие.**  1.Модернизация и внедрения в учебный процесс учебных стандартов и учебных планов по двум идентичным специальностям, действующие в обоих вузах, таких как:  Бухгалтерский учет, анализ и аудит;  Налог и налогообложение.  2. Проведение тренингов по разработке учебных стандартов и учебных планов по двум идентичным специальностям для 40 преподавателей обоих вузов с участием местных и зарубежных консультантов.  3.Разработана программа повышения квалификации ППС обоих вузах, преподающих в данных специальностях.  4.Проведение курсов по повышения квалификации 40 преподавателей ППС обоих вузах, преподающих в 2-х специальностях, действующие в обоих вузах, таких как:  Бухгалтерский учет, анализ и аудит;  Налог и налогообложение.  5.Разработка и распределение учебно-методических пособий «Налог и налогообложение» и «Внутренний и внешний аудит».  6.Изучение и внедрение опыта зарубежного партнера по организации и разработке учебных стандартов и учебных планов по двум идентичным специальностям, а также их внедрение в учебный процесс двух вузов посредством организации онлайн-занятий.  **7.**Будет модернизирована инфраструктура образовательной онлайн сети и сформированы информационно-образовательные ресурсы в обоих вузах, позволяющие качественного преподавания учебных дисциплин по двум идентичным специальностям  8.Проведение тренинга по практическому использованию образовательной онлайн сети для 40 преподавателей обоих вузов с участием местных и зарубежных консультантов.  Большой опыт и необходимый человеческий потенциал позволят успешно реализовать намеченные цели, изложенные в проекте.  В реализации данного проекта вовлечены Руководство и профессорско-преподавательский состав обоих вузов. Общее руководство проектом осуществляется ректорами ТГФЭУ и ДГУ. Вопросами координации и оценки достигнутых результатов будут заниматься проректора по международным связям университетов.  Непосредственно реализация данного проекта будет возложена на рабочую группу, состоящая из руководителя, менеджера, ассистента менеджера, бухгалтера, специалиста по мониторингу и закупкам ТГФЭУ, а также координатора из ДГУ.  Распределение функциональных обязанностей между соучредителями и партнерами проекта исходит из объективной логики целесообразности использования преимуществ, сильных сторон и объективных возможностей участников. Проект будет осуществляться при участии соучредителя ДГУ и международного вуза-партнера, в котором лидерскую позицию будет осуществлять Таджикский государственный финансово-экономический университет.  На основании заявки данного проекта и плана реализации проекта финансирование проекта производится за счет грантовых средств Всемирного банка. Также намечается финансирование за счет средств Грантополучателей, то есть ТГФЭУ и ДГУ, которое составляет 3% от общей запрашиваемой суммы.  Общая сумма грантового проекта составляет 3 513 793,51 сомони. Из них 3 411 451,51 сомони запрашиваемая сумма и 102 342,00 сомони является софинансированием: ТГФЭУ и ДГУ.  Ответственность за финансовое управление возлагается на ТГФЭУ. ТГФЭУ откроет специальный субсчет в банке, приемлемом для МОН РТ и ВБ и будет вести учет всех поступлений и расходов в рамках гранта отдельно от других своих средств. Закупки товаров и оборудований, предназначенные для вуза-соучредителя также будут осуществляться ТГФЭУ. Такие записи будут включать точное детальное текущее и полное раскрытие поступлений и расходов грантового проекта, и будут включать документацию, обосновывающую все расходы, произведенные в рамках субпроекта ПКГ, которая будет храниться в течение минимум двух лет после закрытия ПВО.  Финансовое управление проекта будет придерживаться принципов лояльности, прозрачности, справедливости и эффективности. Закупка оборудования для проекта будет осуществляться через проведение соответствующих тендеров. Ответственность за закупки по методам Международных конкурсных торгов (МКТ) и Национальных конкурсных торгов (НКТ), а также оплата консультационных услуг фирм возлагается на МОН РТ, в то время как закупки по методу шопинга и закупку индивидуальных консультационных услуг будет осуществлять ТГФЭУ согласованными с процедурами закупок ВБ.  Намечается, что проект будет реализован в 20 месяцев. В конце будет издана брошюра о достижениях проекта  В случае успешной реализации всех намеченных целей проекта вузы-грантополучатели смогут в дальнейшем использовать приобретенный опыт полученный в ходе реализации проекта, а также созданную на базе двух университетов инфраструктуру, позволяющая преподавание других идентичных специальностей имеющиеся в обоих вузах в онлайн среде, способствовать дальнейшему росту качественного преподавания и повышения квалификации других преподавателей из числа ППС обеих вузов.  **Инновационный характер проекта** заключается в том, что помимо модернизации учебных стандартов, будут организованы, в течении реализации проекта и в последующем, учебные занятия по идентичным специальностям, а также вебинары и конференции, через образовательный онлайн сеть. |

1. **Институциональный контекст: ссылки на ПСР**

|  |
| --- |
| *Цели и задачи данного проекта непосредственно исходят из целей и задач «*СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТАДЖИКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 2019-2023 гг.» В соответствии с данной стратегией в ближайшие годы должны найти свое решение следующие направления:   * *подготовка высококвалифицированных кадров отвечающие не только внутри страны, но и за его пределами повышение качество преподавание через современные методы преподавания* * *Усовершенствование учебных программ, которые направлены на формирование системы подготовки конкурентноспособных специалистов и опираются на обучение, науку и производство* * *Развитие международных сотрудничеств, которые влияют внедрению новых стандартов и достижении уровня качества международного образования* * *Формирование инфраструктуры современного, научно-исследовательского, деятельности, культурно-бытового, технического, технологического и инновационного обучения.* |

1. **Подробное описание проекта**

|  |
| --- |
| 1. **Основная проблема, основные цели и основные стратегии.**   Ключевыми направлениями развития высшего образования являются сотрудничество и реализация совместных программ между вузами, а также обмен научно-педагогических кадров и учебно-методических материалов, способствующих профессиональному развитию профессорско-преподавательского составаи поддержке их карьерного роста. Традиционное образование не всегда может удовлетворять современные запросы со стороны работодателей в плане подготовки потенциальных кадров. Использование смешанных моделей обучения, совмещающих в себе самое лучшее из традиционного обучения с возможностями современных информационных технологий, позволяет найти ответы на вопросы, стоящие сегодня перед участниками образовательного процесса.  В Послание уважаемого Президента Республики Таджикистан сказано, что «В сфере образования существуют две основные проблемы. Первое, это нехватка профессиональных педагогических кадров, и второе, повышение уровня и качества обучения во всех образовательных учреждениях страны», а также было акцентировано внимание на следующее..«….укрепление научного потенциала страны, внедрение изобретений в производство, упрочение материально-технических основ научных учреждений, повышение качества обучения на всех звеньях образования, большее привлечение молодых талантов к изучению современных технологий, к творческим и техническим деяниям являются важнейшими задачами сферы науки и образования».  Необходимо отметить, что в Республике Таджикистан за последние годы появились и функционируют несколько высших учебных заведений, которые находятся в регионах. В данных вузах, находясь далеко от центра столицы и имея современную инфраструктуру, тем не менее, существует нехватка в высококвалифицированных кадров, имеющие ученую степень кандидата и доктора наук, что в свою очередь, непосредственно влияет на качество разрабатываемых учебных стандартов и учебных планов, а также качества преподавания учебных дисциплин.  Один из причин нехватки высококвалифицированных преподавательских кадров в данных вузах является то, что они далеки от мегаполиса и научной среды, а отсутствие мотивации для карьерного роста не позволяет повысить и поддержать профессиональные навыки профессорско-преподавательского состава.  Дангаринский государственный университет является одним из самых молодых вузов страны, который был образован в 2013 году. Имея в своей структуре 7 факультетов и 21 кафедр, общее количество студентов составляет 5606, из них 4722 на очной форме обучения, 939 на заочной и дистанционной форме обучения. Общее количество штатных сотрудников профессорско-преподавательского состава на данный момент составляет 172 преподавателей, из них 2 доктора наук (не экономического направления) и 29 кандидатов наук (всего 3 кандидата наук по экономики).  С этой точки зрения, на наш взгляд, появляется необходимость выстраивания и налаживания сетевого сотрудничества между вузами, которое в свою очередь требует от участников модернизации действующих учебных стандартов и учебных планов, соответствующих требованиям Болонского процесса, обеспечивающих современному методам обучения на различных ступенях образования, а также повышения профессорско-преподавательского потенциала с использованием передовых информационно-образовательных технологий.  Для решения указанных проблем намечается организация сотрудничества двух вузов – Таджикского государственного финансово-экономического университета (ТГФЭУ) и Дангаринского государственного университета (ДГУ) по созданию образовательной онлайн сети, модернизации учебных стандартов и учебных планов в соответствие с требованиям Болонского процесса, а также повышения потенциала ППС с использованием передовых информационно-образовательных технологий.  ТГФЭУ является одним из специализированных вузов Таджикистана по направлениям подготовки кадров в сфере экономики и финансов. В ТГФЭУ обучаются 6700 студента по 40 современным и конкурентоспособным специальностям, которые объединены в 6 факультетов. Университет готовит специалистов по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры и PhD.  В учебном процессе в ТГФЭУ заняты 443 преподавателей, из которых 15- доктора и 122 - кандидатов наук, в том числе 11 – докторов экономических наук и 109 кандидатов экономических наук. Важнейшим направлением деятельности университета является внедрение современных технологий в учебный процесс. С этой целью преподавателям и студентам университета предоставлены 5 учебных корпуса, 2 научные библиотеки (1 из них электронная библиотека, с 238000 электронных книг на различных языках), 3 читальных зала, 14 компьютерных лабораторий, 14 лингафонных лабораторий, 1200 компьютеров, в том числе 900 компьютеров, соединенных с Интернетом и сотни других технических средств обучения.  **Основная цель проекта является** улучшение уровня и методики преподавания посредством модернизации учебных стандартов и учебных планов, а также повышения профессорско-преподавательского потенциала с использованием передовых информационно-образовательных технологий путем создания образовательной онлайн сети между вузами  **Инновационный подход** в реализации данного проекта заключается в том, что модернизируя учебные стандарты и учебные планы выбранных идентичных специальностей, действующих в обоих вузах, создается единая образовательная сеть между центральным и региональным вузами (ТГФЭУ и ДГУ), и через внедрение новых современных технологий передачи знания частично решается вопрос нехватки высококвалифицированных преподавательских кадров в региональном вузе (ДГУ). |

|  |
| --- |
| **2. Общая концепция проекта.**  Одним из важнейших условий повышения качества образования является внедрение современных методов преподавания с использованием новых учебных стандартов, отвечающие требованиям Европейского качества, а также повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов с использованием новых ИТ технологий что в конечном итоге будет высоким требованиям работодателей. В этом контексте сотрудничество и реализация совместных программ между вузами и работодателями, а также обмен научно-педагогических кадров и учебно-методических материалов будет началом формирования образовательной онлайн сети. С этой точки зрения организация сотрудничества двух вузов – Таджикского государственного финансово-экономического университета (ТГФЭУ) и Дангаринского государственного университета (ДГУ) по созданию образовательной онлайн сети, модернизации учебных стандартов и учебных планов в соответствие с требованиям Болонского процесса, а также повышения потенциала ППС с использованием передовых информационно-образовательных технологий будет способствовать к положительному решению вышеназванных задач.  Общая концепция проекта основана на включении реализации следующих взаимосвязанных компонентов:  **Первый компонент**- Модернизация образовательных стандартов и учебных планов двух идентичных специальностей действующие в обоих вузах, такие как бухгалтерский учет, анализ и аудит и налог и налогообложение.  **Второй компонент**- Формирование инфраструктуры образовательной онлайн сети между обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ).  **Третий компонент**- Совершенствование методики преподавания и поддержка карьерного роста профессорско-преподавательского состава, преподающих в 2 идентичных специальностей обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ).  **Четвертый компонент**- Управление проекта  Проект предполагает проведение обучений и практических мероприятий с участием местных и зарубежных экспертов, а также работодателей по проведению:  - тренингов;  - семинаров;  -курсов по повышению квалификации;  -использование учебных презентации, наглядных и раздаточных материалов.  Проведение перечисленных мероприятий будет влиять на качество разрабатываемых учебных стандартов и планов и совершенствование их навыков преподавания путем использования современных методов обучения с использованием новых ИТ технологий |

|  |
| --- |
| **3. Подробный рабочий план**  Для реализации данного проекта проводятся несколько мероприятий, которые являются основными механизмами компонентов проекта.  Процесс осуществления проекта начинается с Распоряжений руководителя проекта о создании рабочей группы по реализации проекта и комиссии по закупкам и отбора консультантов, разработки технических заданий для членов рабочей группы по реализации проекта. Затем будет формирован Рабочая группа по реализации проекта, которая будет заниматься созданием условий реализации проекта и рабочего места. Они также будут заниматься разработкой следующих необходимых документов, такие как: Плана реализации проекта, Плана мониторинга и оценки, а также Плана закупок (консультантов и оборудований).  План реализации проекта, который тесно связан с целями ПКГ и ПСР, состоит из подготовительной части, трех взаимосвязанных компонентов и четвертого компонента, касающейся управлению реализации всего Проекта.  В подготовительной части проекта предполагается выполнение следующих мероприятий:   1. *Распоряжение о создании рабочей группы по реализации проекта и комиссии по закупкам и отбора местных консультантов;* 2. *Разработка технического заданий для рабочей группы по реализации проекта;* 3. *Создание условий для реализации проекта: рабочий кабинет для работы членов рабочей группы проекта;* 4. *Разработка необходимых документов для проекта: разработка Плана реализации, Плана мониторинга и оценки, Плана закупок (консультанты и товары).*   Выполнение данных мероприятий позволят создать необходимые условия для непосредственного осуществления целей и задач, исходящих из компонентов Проекта.  Подготовительная часть проекта будет проходить в обоих вузах: в ТГФЭУ будет контролироваться непосредственно руководителем и менеджером проекта, здесь будут осуществляться основные работы, т.е. распоряжения руководителя проекта о создании рабочей группы в ТГФЭУ, о создании Комиссий по закупкам и отбора местных консультантов. Мероприятия в ДГУ будет контролироваться координатором проекта данного вуза, который подотчётен менеджеру проекта о ходе реализации мероприятий. Здесь будет создаваться рабочий кабинет для реализации проекта. Необходимые документы для проекта: План реализации, план мониторинга и оценки, план закупок (консультанты и товары), а также другие документы будут разрабатываться с непосредственным участием координатора проекта в ДГУ в ТГФЭУ.  После выполнения данных мероприятий будет начата реализация компонентов проекта, начиная с первого компонента.  **Компонент 1. Модернизация образовательных стандартов и учебных планов двух идентичных специальностей действующие в обоих вузах, такие как бухгалтерский учет, анализ и аудит и НАЛОГ, и налогообложение.**  ***Целью 1-го компонента является пересмотр и разработка учебных стандартов и учебных планов идентичных специальностей, действующие в обоих вузах, основанных на стандартах Болонского процесса, а также разработка двух новых учебно-методических пособий.***  Один из механизмов реализации данного компонента предполагает проведения следующих мероприятий:  *1*. *Организация подготовительных работ по реализации данного компонента;*  *-Объявление конкурса по выбору местных консультантов через средств массовой информации;*  *-Разработка технических заданий и других необходимых документов местных консультантов для разработки учебных стандартов и учебных планов по 2 специальностям такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение*  *- Организация и проведение конкурса по отбору местных консультантов для разработки учебных стандартов и учебных планов по 2 специальностям такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение*  *-Подготовка и подписание контрактов с местными консультантами для разработки учебных стандартов и учебных планов по 2 специальностям такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.*  **Отбор местных консультантов** будет осуществляться по следующим критериям:   * Учёная степень в соответствующей области; * Наличие опыта в разработке учебных стандартов и учебных планов, а также участиявпроектах, финансируемых международными донорами; опыт в реализации проектов, финансируемых Всемирным Банком, особенно в области образования является преимуществом; * Хорошие знания системы высшего образования Таджикистана, * Общие сведения в области реформ высшего образования, в частности системы обеспечения качества и модернизации учебных программ.   **Роль местного Консультанта** в реализации проекта заключается в:   * Предоставлении консультационных услуг рабочим группам по Разработке учебных стандартов и учебных планов по заявленным специальностям; * Совместная работа с Рабочей группой проекта для предоставления наименования и содержания тематик и их включение в программы тренингов; * Оказание практической помощи преподавателям обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ) по практическому внедрению учебных стандартов и учебных планов по двум заявленным специальностям;   Следующий механизм реализации 1-го компонента является *проведение исследования соответствия тем учебных стандартов с требованиями работодателей*, который будет осуществляться Общественным институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан. Данная общественная организация имеет большой опыт в обучении и сертификации практикующих бухгалтеров и аудиторов по программе Международной Федерации Бухгалтеров – IFAC, тем самым может предложить учебные темы, необходимые для разработки учебных стандартов заявленных специальностей.  Третий механизм данного компонента - это *обзор и анализ действующих учебных стандартов и учебных планов**2 идентичных специальностей, действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение* в котором предусмотрено презентация работодателя и местных консультантов по результатам этих исследований.  Затем, по Плану реализации проекта предусмотрено *проведение двух семинаров, проводимых работодателем о результатах исследования, а также местными консультантами об обзоре и анализе действующих учебных стандартов и учебных планов**2 идентичных специальностей действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.*  Очередным механизмом данного компонента является *Учебно-ознакомительная поездка представителей обоих вузов в вуз-партнер с целью ознакомления с учебным процессом в данном вузе и возможности внедрение их опыта в учебный процесс обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ).*  Следующим механизмом 1-го компонента является *Проведение тренингов для ППС обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ) с участием зарубежных консультантов*, который является одной из важных частей данного компонента. Этот механизм состоит из следующих мероприятий:  *-разработка тех-заданий и других необходимых документов, для зарубежных консультантов по предоставлению консультационных услуг по разработке учебных стандартов и планов 2 идентичных специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, а также проведения тренингов для ППС обоих вузов*  *-подготовка, согласование и утверждение программы тренингов для ППС обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ)*  *-организация и проведение тренингов с участием зарубежных консультантов для местных консультантов и разработчиков учебных стандартов и учебных планов 2 специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение*  Успешная реализация проведенных мероприятий непосредственно позволит перейти на осуществление следующего механизма 1-го компонента- *Разработки и утверждении учебных стандартов, учебных планов и учебно-методических пособий по 2 идентичным специальностям действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, основанных на требованиях Болонского процесса.* Данный механизм имеет нижеследующие мероприятия:  *- разработка тех-заданий и других необходимых документов, для разработчиков учебных стандартов, учебных планов и учебно-методических пособий по 2 идентичным специальностям действующие в обоих вузах (ТГФЭУ и ДГУ) такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение;*  *- разработка и утверждение учебных стандартов 2 идентичных специальностей действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, основанных на требованиях Болонского процесса;*  *- разработка и утверждение учебных планов 2 идентичных специальностей действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, основанных на требованиях Болонского процесса;*  *- разработка учебно-методического пособия «Налогообложение физических и юридических лиц»;*  *- разработка учебно-методического пособия «Внутренний и внешний аудит».*  Объявление, организация и проведение конкурса по отбору местных консультантов, разработка тех-заданий, а также подписание контракта будет осуществляться в ТГФЭУ. Данные мероприятия будут проводиться рабочей группой по реализации проекта и координатором вуза-соучредителя (ДГУ) под контролем Менеджера проекта.  Следующий механизм проекта, которым является проведение исследования соответствия тем учебных стандартов с требованиями работодателей будет осуществляться Общественным институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан. Данное мероприятие будет контролироваться менеджером проекта в ТГФЭУ и координатором проекта в ДГУ, который подотчетен менеджеру проекта. Третий механизм данного компонента - это обзор и анализ действующих учебных стандартов и учебных планов2 идентичных специальностей, действующие в обоих вузах будет осуществляться местными консультантами в ТГФЭУ и ДГУ, и соответственно, в зависимости от вуза они будут подотчетны менеджеру и координатору проекта.  Следует отметить, что семинары, проведенные работодателем и местными консультантами по результатам проведенных исследований будут организованы и проведены в ТГФЭУ и ДГУ с участием представителей обоих вузов.  В учебно-ознакомительную поездку в вуз-партнер с целью ознакомления с учебным процессом и возможности внедрение их опыта в учебный процесс обоих вузов будут включены представители ТГФЭУ и ДГУ.  Проведение тренингов для ППС обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ) с участием зарубежных консультантов, который является одной из важных частей данного компонента будет осуществляться рабочей группой по реализации проекта и координатором проекта в вузе-партнере (ДГУ) в ТГФЭУ.  Разработкой учебных стандартов и учебных планов по 2 идентичным специальностям действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, а также разработкой 2-х учебно-методических пособий «Налогообложение физических и юридических лиц» и «Внутренний и внешний аудит» будут привлечены ППС обоих вузов, преподающие учебные курсы по заявленным специальностям.  **Результатами первого компонента являются:**   1. Отчет о проведенном исследовании соответствия тем учебных стандартов 2 идентичных специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение с требованиями работодателей. Предоставленные выводы и рекомендации с данного отчета будут использованы в разработке учебных стандартов, планов и учебно-методических пособий, а также при составлении программ тренингов, краткосрочных курсов по повышению квалификации ППС обоих вузов и семинаров. 2. Отчет о проведенном обзоре и анализе действующих учебных стандартов и учебных планов2 идентичных специальностей, действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение будут использованы в разработке учебных стандартов, планов и учебно-методических пособий, а также при составлении программ тренингов. 3. 40 сертифицированных преподавателей из числа ППС обоих вузов, участвующих в тренингах по модернизации и разработке учебных стандартов и планов 2 идентичных специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение. 4. Разработка и утверждение учебных стандартов и планов 2 идентичных специальностей действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение. 5. Разработка учебно-методических пособий «Налогообложение физических и юридических лиц» и «Внутренний и внешний аудит».   **Компонент 2. проекта называется «Формирование инфраструктуры образовательной онлайн сети между обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ)»,** который также имеет три важных механизма, реализация которых позволит реализовать намеченные цели проекта.  *Проведения тендера для отбора поставщика мебели, оргтехники и средств связи*  Первый механизм 2-го компонента является проведения тендера для отбора поставщика мебели, оргтехники и средств связи, которые необходимы для оснащения двух аудиторий в двух ВУЗах (ТГФЭУ и ДГУ).  *Создание инфраструктуры посредством установки программ для управления оборудований по организации и проведению онлайн-занятий в двух вузах (ТГФЭУ и ДГУ).*  Вторым механизмом данного компонента является создание инфраструктуры, то есть, установка и монтаж оборудований системы видеоконференцсвязи в двух аудиториях двух вузов (ТГФЭУ и ДГУ) с целью организации и проведению онлайн-занятий, а также установка программы управления указанных оборудований.  *Создание единой образовательной онлайн сети для преподавания учебных дисциплин в режиме онлайн по 2-м идентичных специальностям в обоих вузах, посредством создания Веб-сайта*.  Последний механизм данного компонента направлена на создание сети для обмена информацией между преподавателями и студентами, что способствует обратной связи между всеми участниками данного мероприятия.  В реализации данных мероприятий будут задействованы специалисты по информационным технологиям, нанятые в двух вузах, преподаватели из числа ППС обоих вузов, преподающие учебные курсы по заявленным специальностям.  **Результатами второго компонента являются**:   1. Созданные инфраструктуры в обоих вузах для проведения онлайн-занятий. 2. Созданный Веб-сайт.     **Компонент 3. «Совершенствование методики преподавания и поддержка карьерного роста профессорско-преподавательского состава, преподающих в 2 идентичных специальностей обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ)»** также является неотъемлемой частью по реализации проекта. Данный компонент состоит из трех механизмов, в которых будут проводиться 6 мероприятий.  Первый механизм 3-го компонента является *организация учебно-ознакомительной поездки с целью ознакомления с опытом методики преподавания в образовательной онлайн сети в вузе партнере* будет проводиться с участием представителей обоих вузов-заявителей (ТГФЭУ и ДГУ).  Следующим механизмом является *организация и проведение тренингов для ППС обоих вузов по внедрению методики преподавания в онлайн сети,* организацией которой будут заниматься оба вуза, а само мероприятие будет проводиться в вузе-партнере (ДГУ) с участием ППС обоих вузов, преподающие учебные курсы по заявленным специальностям.  Очередным механизмом данного компонента является мероприятие, направленный на *повышение квалификации ППС обоих вузов по использованию новых разработанных учебных стандартов и планов по двум специальностям, такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение посредством проведения краткосрочных курсов*, которые будут организованы рабочей группой по реализации проекта и координатором проекта в вузе-партнере, и проводиться со стороны местных консультантов в ТГФЭУ.  Заключительный механизм 3-го компонента - это *Практическое использование разработанных новых учебных стандартов и учебных планов по 2 идентичным специальностям, такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение, посредством онлайн-занятий в двух академических группах в обоих вузах (ТГФЭУ и ДГУ) с участием работодателей и выпускников, а также обмен приобретенным опытом между данными вузами.*  **Результатами третьего компонента являются**:   1. 40 сертифицированных преподавателей из числа ППС обоих вузов, участвующих в тренингах по внедрению методики преподавания в онлайн сети. 2. 40 сертифицированных преподавателей из числа ППС обоих вузов, участвующих в краткосрочных курсах по повышению квалификации ППС обоих вузов по использованию новых разработанных учебных стандартов и планов по двум специальностям, такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение. 3. 40 проведенных учебных занятий в двух идентичных специальностях, такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение.   **Компонент 4. Управление проекта.**В рамках данного компонента будут поддержаны мероприятия, связанные с управлением проекта, проведения мониторинга и оценке, а также отчетность. В целях управления проекта будет создана группа реализации, состоящих из менеджера проекта, ассистента менеджера, бухгалтера и специалиста по мониторингу и закупке, а также координатор проекта в вузе со-заявителе.  **Результаты четвертого компонента являются:**   1. Формирование рабочих групп. 2. Ежемесячные отчеты по мониторингу и оценке. 3. Ежемесячные, квартальные, начальные, среднесрочных, завершающих и годовых отчеты |

|  |
| --- |
| 1. **Использование оборудования, которое будет приобретено в рамках проекта**   Для эффективной реализации проекта будут закуплены следующие оборудования и техника: компьютеры -40 шт, принтер цветной-2 шт, принтер 3/1 -6шт, ноутбук- 8шт, проектор -4 шт, доска (White-board) -4 шт, кондиционер -6шт, роутер WIFI-4 шт, удлинитель -26 шт., кабель UTP -2 коробка, оборудования системы видеоконференцсвязи – 2 комплект и другие товары и оборудования.  Данные оборудования будут установлены и монтированы в офисах проекта и аудиториях с целью организации эффективной работы по реализации проекта, а также организацию и проведению онлайн-занятий в двух университетах (ТГФЭУ и ДГУ) в течении учебного года, которые позволят достичь поставленных целей и задач проекта.  При эффективном использовании оборудований в процессе обучения посредством записи учебных курсов появляется возможность обучение студентов других специальностей, которые изучают учебные предметы данных курсов. |

1. **Осуществимость реализации проекта**

|  |
| --- |
| **1. Партнерство**  **Партнером проекта** является *европейский вуз* ***Экономический университет города Варны (*the University of Economics – Varna),** который имеет большой опыт в реализации совместных проектов.  За свою 100-летнюю историю Экономический университет – Варна подготовил свыше 123 тысяч экономистов, среди которых много иностранных граждан из более 60 стран. Сегодня в Университете обучаются более 11 000 болгарских и иностранных студентов, преподают 300 штатных преподавателей, из которых более 120 имеют ученую степень. Экономический университет – Варна - это аккредитованное образовательное и научное учреждение, сертифицированное по ISO 9001:2008.  Высокая оценка (8,46), полученная при аккредитации Экономического университета– Варна, Аккредитационным советом Национального агентства оценки и аккредитации (НАОА) является признанием качества обучения в высшей школе и его соответствие Закону о высшем образовании, которая дает право высшему заведению осуществлять свою деятельность и проводить обучение в рамках определенного максимума обучающихся - 13000 студентов и докторантов. Одним из направлений деятельности вуза является поиск новых возможностей для развития и модернизации высшего образования посредством реализации проектов, финансируемых Европейскими структурными фондами, а также посредством других программ финансирования.  Имея большой опыт ЭУ-Варна в сотрудничестве с реализации проекта ТГФЭУ может способствовать повышению качества и потенциала образовательных программ и совершенствование информационно-коммуникационной среды посредством проведения двух тренингов в обоих вузах по следующим темам: «Модернизация образовательных стандартов и учебных планов по двум идентичным специальностям» и «Совершенствование методики преподавания в онлайн сети». Этот вуз также, в рамках намеченных учебно-ознакомительных поездках, будет принимать представителей обоих вузов-заявителей (ТГФЭУ и ДГУ) с целью передачи и внедрения опыта Европейского стандарта в учебный процесс данных вузов.  Партнером со стороны работодателей является **Общественный институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан.** Миссией организации является – обучение и сертификация практикующих бухгалтеров и аудиторов по программе Международной Федерации Бухгалтеров – IFAC, ([www.ifac.org](http://www.ifac.org)), обучение, конверсия и внедрение Международных Стандартов Финансовой Отчётности (МСФО) в Республике Таджикистан, Членами Института являются – Действительными - сертифицированные бухгалтера практики – САР 424 человека и Сертифицированные международные профессиональные бухгалтера – CIPA 19 человек, доктора экономических наук, профессора 12 человек, кандидаты экономических наук, доценты 24 человек, ассоциированные члены – 140 представителей профессии. - Все тренеры и консультанты Института имеют международную квалификацию САР и CIPA. Институт имеет профессиональное научно-практическое издание – журнал «Аудит и менеджмент», выпускаемое с января 2019 года.  Институтом успешно выполнены более 16 договорные, инициативные и тендерные проекты международных донорских организаций, а также госучреждений, в том числе:  Фонд Евразия: Проект «Реформа бухгалтерского учета в Республике Таджикистан», номер гранта ТО 1-0290, период гранта 2002 - 2003 гг. ,  **Проект Всемирного банка** № DWSP2-TP2 - Проведение курсов обучения МСФО, включая «Внутренний аудит», «Планирование и бюджетирование» и «Кадровое делопроизводство» для работников ГУП «Душанбеводоканал» с 1 мая 2014 года по 1 июня 2015г.,  **Проект Всемирного банка** № DWSP2-TP2 - Проведение курсов обучения МСФО, включая «Внутренний аудит», «Планирование и бюджетирование» и «Кадровое делопроизводство» для работников ГУП «Душанбеводоканал» с 1 мая 2014 года по 1 июня 2015г.  Налоговый комитет при Правительстве Республики Таджикистан. Согласно договора № 1 НК от 27 ноября 2008 г  Проект «Обучение налоговых инспекторов Министерства по государственному доходу и сбору», период гранта с 01.05.2006 г. по 01.08.2006 г.,  AED / USAID - Тендерный проект «Обучение преподавателей высших учебных заведений по программе САР», номер гранта РТР № 115 1С 04133, период гранта с 01.05.2005 г. по 01.02.2006 г.  Роль общественного института профессиональных бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан в данном проекте заключается в исследовании соответствия тем учебных стандартов с требованиями работодателей. Данная общественная организация имеет большой опыт в обучении и сертификации практикующих бухгалтеров и аудиторов по программе Международной Федерации Бухгалтеров – IFAC, тем самым может предложить учебные темы, необходимые для разработки учебных стандартов заявленных специальностей. |

|  |
| --- |
| **2. Команда управления проектом**  В рамках данного компонента будут поддержаны мероприятия, связанные с управлением проекта, проведения мониторинга и оценки, а также отчетность. В целях управления проекта будет создана группа реализации, состоящих из менеджера проекта, ассистента менеджера, бухгалтера и специалиста по мониторингу и оценке, а также координатор проекта в вузе со-заявителе (ДГУ).  Практической реализацией проекта и контролем проведения всех мероприятий и компонентов проекта занимается менеджер проекта. По реализацией проекта и контролем за проведения мероприятий и компонентов проекта, которые будут проводится в вузе-со-заявителе занимается координатор вуза-со-заявителя (ДГУ), но в свою очередь он подотчетен менеджеру проекта. Финансовой части проекта занимается бухгалтер проекта.  Ассистент менеджера является непосредственным помощником менеджера проекта. Он вместе с менеджером проекта занимается всеми вопросами касающиеся организаций мероприятий, принятий решений, приём, анализ и редакция отчетов о проделанных работ со стороны рабочих групп, а также вопросами, касающиеся закупкам товаров и услуг для проекта.  Специалист по мониторингу и оценке занимается внутренним мониторингом, предоставлений отчетов по реализации мероприятий проекта, ежемесячных и ежеквартальных отчетов, а также окончательного отчета совместно с членами рабочей группы проекта под непосредственным руководством менеджера проекта.  **Целевыми группами данного проекта** являются профессорско-преподавательский состав преподающий учебные курсы по идентичным специальностям, такие как бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение в ТГФЭУ и ДГУ, а также студенты и выпускники специальностей данных вузов. |

|  |
| --- |
| **3. Структура и процедуры управления**  Организационная структура проекта:  Руководитель проекта  (ректор ТГФЭУ)    Руководитель проекта в  вузе-со-заявителе  (ректор ДГУ)  Проректор по международным связям (ТГФЭУ)  Проректор по международным связям (ДГУ)  Менеджер проекта  Ассистент менеджера проекта  Координатор вуза-со-заявителя  Бухгалтер проекта  Специалист по мониторингу и оценке  Рабочие группы проекта  Организационная структура управления проекта состоит из руководителя проекта, которым является ректор университета ТГФЭУ. Координацией всей деятельности проекта будут заниматься проректора по международным связям двух университетов (ТГФЭУ и ДГУ). Практической реализацией проекта и контролем проведения всех мероприятий и компонентов проекта занимается менеджер проекта. По реализацией проекта и контролем за проведения мероприятий и компонентов проекта, которые будут проводится в вузе-со-заявителе занимается координатор вуза-со-заявителя (ДГУ), но в свою очередь он подотчетен менеджеру проекта. Финансовой части проекта занимается бухгалтер проекта.  Ассистент менеджера является непосредственным помощником менеджера проекта. Он вместе с менеджером проекта занимается всеми вопросами касающиеся организаций мероприятий, принятий решений, приём, анализ и редакция отчетов о проделанных работ со стороны рабочих групп, а также вопросами, касающиеся закупкам товаров и услуг для проекта.  Специалист по мониторингу и оценке занимается внутренним мониторингом, предоставлений отчетов по реализации мероприятий проекта, ежемесячных и ежеквартальных отчетов, а также окончательного отчета совместно с членами рабочей группы проекта под непосредственным руководством менеджера проекта.  Ассистент менеджера, бухгалтер проекта, специалист по мониторингу и оценке, координатор проекта в вузе-со-заявителе, а также местные эксперты и все члены рабочей группы по реализацию проекта подотчетны менеджеру проекта.  Соответствующие распоряжения, касающиеся всего проекта, такие как: с целью эффективной реализации проекта, с целью создания рабочей группы по реализации проекта и комиссий по закупкам и отбора местных консультантов издаются руководителем проекта с согласованием руководителя проекта в вузе-со-заявителе.  Распоряжения, касающиеся мероприятий в рамках проекта, проводимых в вузе-со-заявителе будут издаваться руководителем проекта в вузе-со-заявителе с согласованием руководителя проекта.  Решения по реализации проекта принимает менеджер проекта согласовав их с руководителем проекта, а также с ректором вуза-со-заявителя, если это касается мероприятий, проводимых в вузе-со-заявителе.  **Джумабоев Хуршед - менеджер проекта** имеет высшее образование. Является кандидатом экономических наук, доцентом кафедры налога и налогообложения ТГФЭУ, а также Директором НИИ «Финансы» при ТГФЭУ. Имеет большой опыт в разработке стандартов и учебных планов, проведение исследования соответствия стандартов обучения требованиям работодателей, участия в проекте, финансируемый ВБ (Создание инновационной среды ВУЗа на основе внедрения принципов Болонского процесса), организация и составление учебных программ, семинаров и краткосрочных курсов, разработка учебных пособий и проведение теоретических и практических занятий с использованием новых методов обучения.  **Диловаров Манучехр – ассистент менеджера проекта** имеет высшее образование по преподаванию иностранных языков и менеджменту. Он является старшим преподавателем кафедры иностранных языков ТГФЭУ, а также специалистом по мониторингу в проекте, финансируемый ВБ (Создание инновационной среды ВУЗа на основе внедрения принципов Болонского процесса). Имеет большой опыт в разработке учебных стандартов и силлабусов, касающиеся языковых предметов, разработка учебных пособий и проведение теоретических и практических занятий с использованием новых методов обучения. Являлся координатором проекта Темпус-2011 (ISMU), проводимый в университете в котором занимался координацией проектом, реализацией задач проекта, организацией семинаров, тренингов и международных конференций. Работал заведующим отделом международных отношений университета, в обязанности которого входило: руководство отделом, организация работы отдела, ведение международной деятельности вуза, организация подписания соглашений, организация мобильных программ, разработка и реализация проектов, в том числе образовательных и международных. Данное время участвует в проектах университета, финансируемые ВБ.  **Расулов Бахтиёр – координатор проекта в вузе-со-заявителе (ДГУ)** имеет высшее образование. Является кандидатом сельскохозяйственных наук. Имеет большой опыт в реализации проектов, в том числе Проект германской Агро акции в Зеравшанской долине, Проект Sida в Душанбе, и Миссия Восток (Mission East) в городе Куляб. Являясь начальником учебной части и управлением качества образований в ДГУ имеет опыт в организации и составление учебных программ для ДГУ по направлениям бакалавриата и магистратуры. |

1. **Мероприятия по** **наращиванию потенциала (тренинги, семинары, конференции, семинары)**

|  |
| --- |
| В рамках реализации проекта намечается осуществление 4-х компонентов, два из которых имеют в себе запланированные мероприятия по наращиванию потенциала – это два тренинга, две презентации и курсы по повышению квалификации ППС двух вузов (ТГФЭУ и ДГУ).  В первом компоненте запланирован тренинг на тему «Модернизация образовательных стандартов и учебных планов», который будет проводиться для разработчиков учебных стандартов и учебных планов, состоящих из ППС обоих вузов (20+20 чел.), преподающихся учебные курсы данных специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение. Данный тренинг намечается проводить в ТГФЭУ с участием местных и зарубежных консультантов и работодателей.  Следующий тренинг будет проводиться в третьем компоненте на тему «Совершенствование методики преподавания в онлайн сети», который направлен на изучение по внедрению методики преподавания в онлайн сети с использованием разработанных новых учебных стандартов и учебных планов по 2 идентичным специальностям, такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение с участием местных экспертов для ППС обоих вузов (20+20 чел.). Планируемый тренинг намечается проводить в ДГУ с участием местных консультантов и работодателей.  Краткосрочные курсы направлены на повышение квалификации ППС обоих вузов (20+20 чел.) по использованию новых разработанных учебных стандартов и планов в учебный процесс по двум идентичным специальностям такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение. Отмеченные курсы планируется проводить в ТГФУ с участием разработчиков учебных стандартов и учебных планов, местных консультантов и работодателей.  Также в соответствие с Планом реализации проекта намечены семинары в котором будут представлены результаты исследования по обзору и анализа действующих учебных стандартов и учебных планов2 идентичных специальностей, действующие в обоих вузах такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение со стороны местных консультантов и результаты исследования работодателя по соответствия тем учебных стандартов с требованиями работодателей, который будет осуществляться Общественным институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан этих исследований.  Данные мероприятия будут проводиться в обоих вузах с участием представителей учебного отдела, ППС обоих вузов (20+20 чел.), преподающихся учебные курсы данных специальностей такие как: бухгалтерский учет, анализ и аудит; налог и налогообложение. |

**Запланированные мероприятия по наращиванию потенциала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время[[8]](#footnote-8)** | **Тип деятельности** | **Цель** | **Целевые бенефициары** | **Количество бенефициаров** | **Бюджет** | **Партнер, ответственный за**  **выполнение** |
| **1** | Месяц 5 | 2 семинара | Результаты исследования по обзору и анализа действующих учебных стандартов и учебных планови соответствия тем учебных стандартов с требованиями работодателей | ППС и учебный отдел ТГФУ, ППС и учебный отдел ДГУ | 40+40 | 70000,00 | Менеджер проекта, РГ, координатор проекта в вузе-партнере, местные консультанты и работодатели |
| **2** | Месяц 8 | тренинг | Модернизация образовательных стандартов и учебных планов | ППС обоих вузов | 20+20 | 35000,00 | Менеджер проекта, РГ, координатор проекта в вузе-партнере, зарубежные консультанты |
| **3** | Месяц 14 | тренинг | Совершенствование методики преподавания в онлайн сети | ППС обоих вузов | 20+20 | 35000,00 | Менеджер проекта, РГ, координатор проекта в вузе-партнере, зарубежные консультанты |
| **4** | Месяц 15 | Краткосрочные курсы | Повышение квалификации по использованию новых разработанных учебных стандартов и планов в учебный процесс | ППС обоих вузов | 20+20 | 35000,00 | Менеджер проекта, РГ, координатор проекта в вузе-партнере, местные консультанты |

1. **Описание фидуциарных договоренностей для целей реализации Гранта [[9]](#footnote-9)**

|  |
| --- |
| **Финансовый менеджмент.**  Общая сумма грантового проекта составляет)**:** 3 513 793,51 сомони. Из них 3 411 451,51 сомони запрашиваемая сумма и 102 342,00 сомони является софинансированием: ТГФЭУ, ДГУ (в общем **3 %**).  Ответственность за финансовое управление возлагается на ТГФЭУ. ТГФЭУ откроет специальный субсчет в банке, приемлемом для МОН РТ и ВБ и будет вести учет всех поступлений и расходов в рамках гранта отдельно от других своих средств. Такие записи будут включать точное детальное текущее и полное раскрытие поступлений и расходов грантового проекта, и будут включать документацию, обосновывающую все расходы, произведенные в рамках субпроекта ПКГ, которая будет храниться в течение минимум двух лет после закрытия ПВО.  Финансовое управление проекта будет придерживаться принципов лояльности, прозрачности, справедливости и эффективности. Закупка оборудования для проекта будет осуществляться через проведение соответствующих тендеров. Ответственность за закупки по методам Международных конкурсных торгов (МКТ) и Национальных конкурсных торгов (НКТ), а также оплата консультационных услуг фирм возлагается на МОН РТ, в то время как закупки по методу шопинга и закупку индивидуальных консультационных услуг будет осуществлять ФЭИТ согласованными с процедурами закупок ВБ.  Намечается, что проект будет реализован в 20 месяцев. |

|  |
| --- |
| **Организация закупок товаров и услуг**  Закупка оборудования для проекта будет осуществляться через проведение соответствующих тендеров. Ответственность за закупки по методам Международных конкурсных торгов (МКТ) и Национальных конкурсных торгов (НКТ), а также оплата консультационных услуг фирм возлагается на МОН РТ, в то время как закупки по методу шопинга и закупку индивидуальных консультационных услуг будет осуществлять ТГФЭУ согласованными с процедурами закупок.  Финансовые ресурсы будут направлены для эффективной организации работы по реализации проекта, проведения тендеров, конкурсов, проведения исследования соответствия учебных стандартов и учебных планов требованиям работодателей, обзору и анализу двух идентичных специальностей, действующих в ТГФЭУ и ДГУ, разработки тех-заданий для всех членов рабочих групп а также для привлекаемых специалистов по установке, монтаж и обслуживанию оборудований, проведения 2-х интенсивных пятидневных тренингов, подготовки и проведения двух семинаров и одного трех-дневного курса по повышению квалификации преподавателей из числа ППС обоих вузов, разработки 2-х учебных стандартов и учебных планов по заявленным специальностям, разработки 2-х учебно-методических пособий, покупку мебели и закупки следующих оборудований и техники: компьютеры 40 шт, принтер цветной-2 шт, принтер 3/1 -6шт, ноутбук- 8шт, проектор -4 шт, доска (White-board) -4 шт, кондиционер -6шт, Wife-роутер с необходимым количеством ГБ для Интернета роутер -4 шт, , удлинитель -26 шт., кабель UTP – 2 коробка, оборудования системы видеоконференцсвязи – 2 комплекта и другие товары и услуги. |

1. **Устойчивость**

|  |
| --- |
| Предпосылки устойчивости проекта является то, что сами заинтересованные ППС состав ТГФЭУ и ДГУ являются основными участниками и основными бенефициарами. Непосредственная вовлеченность данных категорий в процесс реализации и мониторинг проекта стимулирует их к внедрению новых форм преподавания, открывая новые возможности повышению карьерного роста. В случае успешной реализации всех намеченных целей проекта вузы-грантополучатели смогут в дальнейшем использовать приобретенный опыт полученный в ходе реализации проекта, а также созданную на базе двух университетов инфраструктуру в преподавание других идентичных специальностей имеющиеся в обоих вузах в онлайн среде, что будет способствовать дальнейшему росту качественного преподавания и повышения квалификации других преподавателей из числа ППС обеих вузов. Разработанные учебные стандарты и учебные планы по двум идентичным специальностям действующие в обоих вузах (ТГЭФУ и ДГУ), учебно-методические пособия и их внедрение в учебный процесс будет способствовать к более углублённому сотрудничеству между вузами и в частности, идентичных кафедр по направлению обмена опытом и прохождения стажировок молодых преподавателей, участие в совместных научно-практических конференций и семинаров, совместное проведение научных работ и исследований а также обмена студентами. Через разработанный веб-сайт можно провести анализ уровня и качества проведенных занятия ППС обоих вузов (ТГФЭУ и ДГУ) в 2 академических группах по заявленным специальностям и установить обратную связь со студентами и выпускниками данных специальностей.  Эффект от выполнения проекта может быть достигнут за счет увязки компонентов в рамках обоснованного комплекса последовательных и целенаправленных мероприятий.  Основными целевыми показателями и индикаторами проекта являются: количество разработанных учебных стандартов, учебных планов, учебно-методических пособий, количество сертифицированных преподавателей, участвующих в тренингах, краткосрочных курсах и семинарах, созданные инфраструктуры в обоих вузах, в частности оборудованные аудитории и лаборатории для проведения онлайн-занятий. |

1. **Список необходимой сопроводительной документации**:

**1.** Сопроводительное письмо от руководителя ВУЗа для участия в ПКГ;

2. Копия свидетельства о регистрации ВУЗа;

3. Копия лицензии на проведение курсов высшего образования в Республике Таджикистан;

4. Документация, подтверждающая существование предлагаемых партнерств (например, меморандум о взаимопонимании, Письма о поддержке проекта и т. д.);

5. Бюджет проекта (Приложение 1);

6. План реализации проекта (Приложение 2);

7. План МиО (Приложение 3);

8. Шаблон резюме (Приложение 5).

**Название ВУЗа: Таджикский государственный финансово-экономический университет**

**Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: 26.08.2019**

1. См. Определение совместных заявителей, представленное в Операционном руководстве ПКГ, раздел xx. [↑](#footnote-ref-1)
2. Смотрите список необходимых вложений [↑](#footnote-ref-2)
3. См. Определение совместных заявителей, представленное в Операционном руководстве ПКГ, раздел xx [↑](#footnote-ref-3)
4. Смотрите список необходимых вложений [↑](#footnote-ref-4)
5. Смотрите список необходимых вложений [↑](#footnote-ref-5)
6. Каждому партнеру предлагается предоставить подтверждающие документы, в том числе: официальное имя; правовой статус, дата регистрации; Статус аккредитации (для международных партнеров); Регистрационный адрес; Почтовый адрес (действующий) (если отличается от юридического); Представитель (лицо, которое будет отвечать за реализацию проекта от имени партнера), а также заявление о заинтересованности и приверженности в выполнении партнерства. [↑](#footnote-ref-6)
7. См. Определение совместных заявителей, представленное в Операционном руководстве ПКГ, раздел xx.

   Смотрите список необходимых вложений [↑](#footnote-ref-7)
8. Измеряется в месяцах с даты начала проекта. [↑](#footnote-ref-8)
9. Подробный бюджет проекта должен быть представлен в Приложении 1. [↑](#footnote-ref-9)